



# Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшеерешение.рф](http://лучшеерешение.рф) [конкурс.лучшеерешение.рф](http://конкурс.лучшеерешение.рф) [квест.лучшеерешение.рф](http://квест.лучшеерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

## Урок русского языка в 3 классе "Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи"

Автор:

Котляр Екатерина Владимировна

ГБОУ Кадетская школа Пушкинского  
района Санкт-Петербурга

Цели урока:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать имеющиеся знания о глаголе; выявить роль глаголов в речи; развивать умение употреблять глаголы в речи;
- развитие умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы;
- познакомить с основными признаками глагола; формирование умения выделять глагол среди других частей речи.

Развивающие:

- развитие устной и объяснительной речи учащихся;
- умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;
- формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

Воспитательные: создание условий для коммуникативных умений.

Формирование УДД

личностные: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;

регулятивные: обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

познавательные: создать условия для развития умения анализировать слова с целью выделения признаков, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

коммуникативные: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.

### Ход урока

I. Организационный момент. Этап мотивации.

Я рада видеть всех и каждого из вас,  
И пусть прохладой утро в окна дышит,  
Нам будет здесь уютно,  
Ведь наш класс  
Друг друга любит, чувствует и слышит.

Начинаем урок русского языка - урок грамотной речи и красивого письма. Сегодня у нас урок открытия новых знаний и это новое окажется для нас очень важным и нужным. Советую вам ничего не пропустить. Я желаю всем нам удачи!

К работе готовы?

Руки? На месте.

Ноги? На месте.

Локти? У края.

Спинка? Прямая.

Откройте свои тетради и запишите число.

II. Целеполагание. Создание проблемной ситуации.

Прочтите текст. Постарайтесь представить эту картину.

1. Весна. Яркое солнышко. По небу лёгкие облака. У леса ручей. Молодая травка. На деревьях почки. Первые весенние цветы.

Где можно увидеть такую картину: в художественной галереи, или в природе? Почему? (В ней нет никаких действий. Она неживая.)

Давайте оживим её.

2. Пришла весна. Пригрело яркое солнышко. По небу плывут лёгкие облака. У леса журчит ручей. Зазеленела молодая травка. На деревьях набухли почки. Расцвели первые весенние цветы.

Какие слова помогли нам оживить картину? (Глаголы).

Назовите тему нашего урока. (Будем изучать глагол.)

Учитель: Наш сегодняшний урок – это путешествие в страну знакомую и в то же время - незнакомую. Просторы ее огромны: она занимает второе место после страны по имени Существительное. Жители её очень непросты. Они энергичны, всегда в движении: разрушают и строят, соединяют и управляют, переходят из одного состояния в другое. Много в этой стране тайн и загадок. Каждый житель этой страны может рассказать про себя так:

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду –

Всё в действие придёт.

Летит ракета,

Люди строят здания.

Цветут сады,

И хлеб в полях растёт.

Много ли знаний у нас об этой части речи?

- Что это самостоятельная часть речи.
- Глагол обозначает действие предмета.
- Глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать? ...

На какие вопросы вы бы хотели получить ответ в ближайшее время? (Ответы детей).

Какие задачи ставим себе на ближайшее время? (Получить как можно больше знаний о глаголе).

Сегодня на уроке мы будем с вами рассматривать глаголы с точки зрения их значимости в речи. Нам придётся провести исследование, чтобы самостоятельно осмыслить эту часть речи.

В ходе исследования вы должны учиться наблюдать, излагать свои мысли, выражать свою точку зрения, отстаивать её.

У каждого из вас на парте есть карта, в которой отражены все задания, которые вы будете выполнять на уроке. В конце урока вы сможете оценить свои знания по теме урока. Внимательно слушайте меня, быстро выполняйте задания, и у вас всё получится.

### III. Чистописание.

А теперь давайте приступим к работе. А начнем мы наш урок с минутки красивого письма.

Г г Гг ГГ Гл гл гр ге ег  
глагол глаголица глаголь глаголить

#### Из истории возникновения слова.

1. Глагол – изначально имело смысл как «речь», «слово».
2. Глаголить (устаревшее слово) - означает «говорить».
3. Глаголица - старославянская азбука.
4. Глаголь - название буквы «Г» в глаголице.
5. Слово «глагол» в современном русском языке означает часть речи, обозначающее действие предмета.

Физкультминутка.

Мы старались, мы писали  
И немножечко устали.  
Вверх поднимем наши ручки  
И дотянемся до тучки.  
Уходи от нас скорей,  
Не пугай ты нас, детей.  
Вот к нам солнышко пришло,  
Стало весело, светло.

### III. Этап решения новой учебной задачи.

А) Открытие новых знаний.

Рассмотрите дедушку Глагола. Почему у него так много рук? (Он выполняет много действий).

Когда мы разберёмся в многообразии действий глагола, тогда мы сможем раскрыть его значимость в речи.

Приступим к нашему исследованию.

1. Глаголы движения.

Игра «Оживи предмет».

- Оживите предмет, называя его действие.

Лягушка ... прыгает.

Машина ... едет.

Рыбка ... плывёт.

Змея ... ползёт.

Птичка ... летает.

Балерина ... танцует.

Какой признак объединяет эти глаголы? (Везде присутствует движение).  
Для чего в речи нужны глаголы движения?

Вывод № 1. Глаголы движения в речи нужны для того, чтобы рассказать о движении предмета.

Задание № 1. Выпишите в таблицу глаголы движения.

Из-за парты я встаю,

Головою поверчу,

Ногами потопая,

Руками похлопаю,

До облака дотянусь

И на место опущусь.

Проверяем и оцениваем свою работу.

2. Глаголы звучания.

Послушайте запись и назовите действия.

Тигр ... рычит.

Волк ... воет.

Кукушка ... кукует.

Кот ... мяукает.

Собака ... лает.

Гром ... гремит.

Огонь ... трещит.

Ручей ... журчит.

Что объединяет глаголы? (Они придают глаголу звучание).

Для чего в речи нужны глаголы звучания?

Вывод №2. Глаголы звучания в речи нужны для того, чтобы рассказать о звуках, которые издаёт предмет.

Задание № 2. Найдите глаголы звучания и выпишите 3 таких глагола. «Весь сад шумел. Скрипели стволы. Стонали вершины деревьев. И вот грохнуло, обрушилось всё небо. Застучали капли дождя.»

Отрывок из рассказа А. Толстого «Детство Тёмы».

3. Глаголы цвета. Отгадайте загадку.

Растёт – зеленеет,  
Упадёт – пожелтеет,  
Полежит – почернеет. (Листья).

Назовите глаголы. Что в них общего? (Они передают движение цвета).  
Как мы их назовём? (Глаголы цвета.)

Для чего в речи нужны глаголы цвета?

Вывод № 3. Глаголы цвета в речи нужны для того, чтобы рассказать о цвете предмета.

Работа в паре.

Задание 3. Образуйте от имён прилагательных глаголы цвета.

Белый – белеть	Зелёный –
Красный –	Светлый –
Жёлтый –	Тёмный –
Чёрный –	

4. Глаголы труда.

Назовите, кто что делает?

Учитель ... учит.

Врач ... лечит.

Художник ... рисует.

Швея ... шьёт.

Повар ... варит.

Что обозначают все эти глаголы? (Труд людей.)

Как мы их назовём? (Глаголы труда.)

Для чего в речи нужны глаголы труда?

Вывод № 4. Глаголы труда в речи нужны для того, чтобы рассказать о трудовой деятельности предмета.

Задание № 4. Найдите на картинках глаголы труда и запишите в свой лист три таких глагола.

5. Глаголы чувства.

- Рассмотрите картинки на слайде. Что испытывают дети? (Чувства.)

- А можно их передать с помощью глаголов?

От данных существительных образуйте однокоренные глаголы.

Радость, любовь, улыбка, тоска, страх, удивление, обида, восторг.

Задание № 5. Выпиши глаголы чувства.

«Герда смеялась и плакала от радости. Глядя на девочку, радовалось и ликовало всё вокруг.»  
(Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»)

Для чего в речи нужны глаголы чувства?

Вывод № 5: Глаголы чувства в речи нужны для того, чтобы передать чувства предмета.

Какую цель мы ставили в начале нашего путешествия? (Узнать, какое значение в речи имеет глагол.)

Для чего в речи нужны глаголы?

Глаголы в речи нужны для того, чтобы рассказать:

- о способах передвижения предмета;
- о звуках, которые издаёт предмет;
- о цвете предмета;
- о трудовой деятельности предмета;
- о чувствах предмета.

Русский лингвист А.М. Пешковский утверждал, что глаголы – это слова, оживляющие всё, к чему они приложены. И это действительно так. С помощью имен существительных можно назвать все, что нас окружает. Имена прилагательные дают определение существительным, но только глаголы могут “оживить” окружающий нас мир.

Б) Применение новых знаний.

Найдите в тексте глаголы и расшифруйте его действие.

Весна. Пришла весна. Ещё вчера ребята лепили снеговика, а сегодня журчат ручьи. Скоро зазеленеет травка. Всё вокруг радуется приходу весны!

IV. Этап рефлексии.

- Ваше мнение о путешествии:

- Для меня было важным узнать...
- Раньше я не знал, что...
- Я сделал открытие...
- Я похвалю себя за...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я поделюсь знаниями...

Домашнее задание:

- 1) Творческое задание: подобрать пословицы с глаголами труда.
- 2) Упражнение 173.

Спасибо за сотрудничество!